



**Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej  
w Kowalewie Pomorskim na rok szkolny  
2023/2024**

## Spis treści

I. Podstawa prawna opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.....	str. 3
II. Wstęp.....	str. 4
III. Misja i wizja Szkoły.....	str. 4-5
IV. Sylwetka absolwenta.....	str. 5-6
V. Cele ogólne.....	str. 6 - 8
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	str. 8 - 12
VII. Diagnoza problemów i potrzeb społeczności szkolnej.....	str. 13 - 16
VIII. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji.....	str. 17 - 28
IX. Postanowienia końcowe.....	str. 29

## I. Podstawa prawna opracowania programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1586 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kowalewie Pomorskim.

## II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został stworzony w oparciu o wartości, którymi kierują się poszczególne organy Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kowalewie Pomorskim, jak i ogół społeczności szkolnej. Zawarte w nim założenia są odzwierciedleniem potrzeb wynikających z dotychczasowej pracy szkoły oraz polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego powinna być prowadzona z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli oraz rodziców ze zwróceniem szczególnej uwagi na kształcącą i dydaktyczno-wychowawczą funkcję szkoły. Instytucja oświatowa oprócz kształcenia zajmuje się psychofizycznym rozwojem jednostki, wychowaniem oraz przygotowaniem do życia w społeczeństwie. Spełnienie tych ustawowych i konstytucyjnych zadań jest warunkiem koniecznym do prawidłowego ukształtowania uczniów w sferze emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i fizycznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- I. wyników i wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szk.2022-2023
- II. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- III. wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli
- IV. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

## III. Misja i wizja Szkoły

Na barkach szkoły, jako instytucji wychowującej leży odpowiedzialność za wychowanie dzieci i młodzieży w duchu klasycznych wartości europejskich u których podstaw leży filozofia grecka, prawo rzymskie oraz religia judeo - chrześcijańska przy zachowaniu prawa do wyrażania swobody myśli i przekonań światopoglądowych.

Dostosowanie do ulegających ciągłym zmianom kierunkom rozwojów na rynkach pracy, przygotowanie do kształcenia ponadpodstawowego oraz propagowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu nowoczesnych technologii, a także dbałość o rozwój lingwistyczny uczniów jest istotnym zadaniem stojącym przed placówką oświatową.

Kluczowym dla prawidłowego rozwoju pozytywnych postaw obywatelskich jest propagowanie zachowań patriotycznych poprzez uroczyste obchodzenie świąt państwowych, naukę historii, wizyty w muzeach oraz miejscach o szczególnym znaczeniu dla pamięci narodowej, a także okazywanie szacunku symbolom państwowym.

Szkoła wychodząc na przeciw oczekiwaniom rodziców, instytucji samorządowych, oświatowych oraz państwowych realizuje kompleksowe programy kształcenia oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli w tym rozwoju kompetencji językowych.

W dobie pogłębiających się zmian klimatu szkoła powinna skupić swe działania na uświadamianiu dzieci i młodzieży w zakresie relacji pomiędzy człowiekiem a środowiskiem.

Realizacja tych założeń jest możliwa jedynie przy konstruktywnej współpracy Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego wraz z instytucjami państwowymi, samorządowymi i oświatowymi.

## V. Sylwetka absolwenta

Rolą Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kowalewie Pomorskim jest dbałość o prawidłowy rozwój społeczny dzieci i młodzieży oraz nauka samodzielnego myślenia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji w oparciu o zasady logiki. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- I. odpowiedzialność – absolwent stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, czuje się współodpowiedzialny za innych,
- II. tolerancyjność – absolwent szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- III. patriotyzm – absolwent szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- IV. umiejętność współżycia w grupie - absolwent integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest pozytywnie i życzliwie nastawiony wobec innych oraz wrażliwy na krzywdę innych i chętny do niesienia pomocy,
- V. aktywność – absolwent rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, racjonalnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie wykorzystuje technologie informatyczne,
- VI. wszechstronność lingwistyczna - absolwent dba o poprawność języka ojczystego, nie używa wulgaryzmów, zna w stopniu określonym przez podstawę programową języki obce nowożytne w tym język angielski i niemiecki,
- VII. asertywność - absolwent wykazuje się umiejętnością odmawiania w sposób nieuległy i nieraniący innych, charakteryzuje się empatią, elastycznością oraz autentycznością, potrafi przyjąć konstruktywną krytykę,
- VIII. kultura osobista - absolwent zna zasady savoir-vivre'u, potrafi dostosować się do panujących w danym miejscu reguł i obyczajów, okazuje szacunek osobom starszym wiekiem i stanowiskiem,
- IX. kultura fizyczna - absolwent dba o swój rozwój fizyczny, wykazuje zachowania prozdrowotne, jest świadomy zagrożeń płynących dla zdrowia wynikających z korzystania z używek, ma wiedzę na temat chorób cywilizacyjnych,

- X. moralność - absolwent kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki, pielęgnuje i krzewi uniwersalne wartości.

## V. Cele ogólne

### Działalność wychowawcza

- I. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wśród uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- II. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
- III. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- IV. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- V. Kształtowanie przyjaznego charakteru szkoły poprzez budowanie prawidłowych relacji w kontaktach zarówno rówieśniczych, jak i pomiędzy nauczycielami oraz rodzicami.
- VI. Eliminowanie wśród uczniów zachowań naruszających dobre obyczaje, zasady współżycia społecznego lub prawo.
- VII. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami.
- VIII. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- IX. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- X. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce lokalnej, narodowej oraz światowej.

### Działalność edukacyjna

- I. Kształtowanie samokontroli i odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, a także rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- II. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- III. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- IV. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu lub życiu.
- V. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- VI. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

### **Działalność informacyjna**

- I. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- II. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- III. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- IV. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

### **Działalność profilaktyczna**

- I. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
- II. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- III. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- IV. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

- V. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

## VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

### Dyrektor Szkoły

- I. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- II. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.
- III. Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- IV. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia.
- V. Stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy.
- VI. Współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim.
- VII. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- VIII. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- IX. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- X. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- XI. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

### Rada Pedagogiczna

- I. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- II. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- III. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi.



IV. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Nauczyciele

- I. Uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
- II. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- III. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży, depresją oraz zachowaniami niepożądanymi.
- IV. Wychowują do wrażliwości na wartości.
- V. Podnoszą jakość edukacji poprzez roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne.
- VI. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, negatywnych przeżyć związanych z konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy.
- VII. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości.
- VIII. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania drugiego człowieka.
- IX. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój ucznia.

## Wychowawcy klas

- I. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy i zaufania.
- II. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
- III. Opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- IV. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym.
- V. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- VI. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- VII. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- VIII. Analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych.

- IX. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- X. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły.
- XI. Zaznajamiają uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami.
- XII. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- XIII. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami.
- XIV. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- XV. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- XVI. Wspomagają wychowawczą rolę rodziny.
- XVII. Organizują wycieczki edukacyjne.
- XVIII. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- XIX. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- XX. Podejmują działania mające na celu podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.

### **Pedagog i psycholog szkolny**

- I. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów.
- II. Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole.
- III. Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- IV. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- V. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym.
- VI. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- VII. Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień.
- VIII. Wspierają nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.

### **Pedagog specjalny**

- I. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.

- II. Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- III. Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.
- IV. Udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.
- V. Współpracuje w zależności od potrzeb z innymi podmiotami.

## Rodzice

- I. Współrealizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- II. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- III. Uczestniczą w dniach otwartych i spotkaniach wychowawczych organizowanych przez szkołę.
- IV. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- V. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- VI. Tworzą jednolity front oddziaływań wychowawczych.
- VII. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.

## Samorząd Uczniowski

- I. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- II. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- III. Współpracuje z Zespołami Wychowawczymi i Radą Pedagogiczną.
- IV. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- V. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- VI. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- VII. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## Świetlica szkolna

- I. Zapewnienia opiekę wychowankom przed i po zajęciach lekcyjnych.
- II. Pomaga w odrabianiu lekcji.
- III. Organizuje gry i zabawy ruchowe.

IV. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia.

V. Współpracuje z wychowawcami klas w zakresie zadań opiekuńczych i wychowawczych szkoły wynikających z jej programu wychowawczo – profilaktycznego.

VI. Pomaga w organizowaniu dojazdu uczniów do szkoły.

VII. Kształtuje nawyki kultury życia codziennego.

## VII. Diagnoza problemów i potrzeb społeczności szkolnej

Podstawą do opracowania programu była diagnoza problemów i potrzeb społeczności szkolnej przeprowadzona na początku roku szkolnego. Wśród uczniów (klas 2-8), rodziców i nauczycieli przeprowadzono ankiety, których analiza pozwoliła wychowawcom klas opracować plan wychowawczy klasy, dostosowując oddziaływania profilaktyczne do dominujących w ich oddziale trudności. Diagnoza umożliwiła wyciągnięcie następujących wniosków i rekomendacji.

### Uczniowie klas II-III

#### Wnioski:

1. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. Wiedzą do kogo zwrócić się, gdy potrzebują pomocy.
2. O zasadach bezpieczeństwa ankietowani dowiedzieli się głównie od wychowawców, nauczycieli oraz pracowników służb mundurowych.
3. Większość uczniów klas II nie doświadczyła w szkole przemocy psychicznej i fizycznej. W klasach III część uczniów doznała przemocy fizycznej. Niektórzy byli przezywani i wyśmiewani.
4. Ponad połowa uczniów spotkała się w szkole z używaniem wulgaryzmów.
5. Najmłodszy uczniowie spędzają wolny czas uprawiając sport, spotykając się ze znajomymi i rozwijając swoje zainteresowania.

#### Rekomendacje:

1. Należy kontynuować współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za przekazywanie dzieciom wiedzy na temat bezpieczeństwa tj. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Golubiu – Dobrzyniu, Komenda Powiatowa Policji w Golubiu – Dobrzyniu, Posterunek Policji w Kowalewie Pomorskim, Ratownictwo Medyczne Powiatu Golubsko – Dobrzyńskiego.
2. Wznowić współpracę z Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Toruniu.
3. Dla uczniów klas III należy zorganizować zajęcia warsztatowe pt. „Bądź dobrym kumplem – nie dokuczaj”.
4. W oddziaływaniach wychowawczych trzeba zaplanować zajęcia podnoszące kulturę osobistą wśród uczniów oraz kulturę języka poprzez udział w programach i projektach wspierających rozwijanie pożądaných wartości.
5. Należy w dalszym ciągu zachęcać dzieci do rozwijania aktywności fizycznej i podtrzymywania relacji rówieśniczych w kontakcie indywidualnym a nie wirtualnym.
6. Zorganizować spotkanie informacyjne dla rodziców podnoszące kultury pedagogicznej rodziców w zakresie funkcjonowania obszaru szkoła – dzieci – rodzice przy współpracy z odpowiednimi instytucjami.

## Uczniowie klas IV-VI

### Wnioski:

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Jeżeli dzieje im się krzywda wiedzą do kogo mają zgłosić się o pomoc.
2. Większość uczniów nie doświadczyła przemocy internetowej. Kilkoro uczniów doznało jej głównie za pomocą komunikatorów np. Messenger, Teams.
3. Prawie wszyscy badani uczniowie zauważają, że ich rówieśnicy stosują wulgaryzmy. Jednak nie dostrzegają tego problemu u siebie.
4. Większość ankietowanych zna zasady higieny, które zmniejszają ryzyko chorób oraz dba o zdrowie swoje i innych.
5. Na ogół badani twierdzą, że ważna dla nich jest sprawność fizyczna, którą starają się rozwijać.
6. Większość ankietowanych uważa, że wartości są potrzebne w życiu. Za najważniejsze uznają prawdę, dobro, przyjaźń i zdrowie.
7. Badani uczniowie odczuwają potrzebę rozmów o bieżących sprawach klasowych, kulturze osobistej, wyborze dalszej drogi kształcenia a także o samopoczuciu psychicznym.

### Rekomendacje:

1. Nadal należy utrzymywać w szkole wysoki poziom bezpieczeństwa.
2. Trzeba kontynuować działania związane z przeciwdziałaniem agresji internetowej, ponieważ przynoszą one oczekiwane rezultaty.
3. Należy zwiększyć nacisk na kulturę języka używanego przez uczniów pokazując piękno języka ojczystego.
4. Warto kontynuować profilaktykę zdrowotną i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej.
5. Należy wdrażać uczniów do kształtowania postaw w oparciu o wybierane przez nich wartości ze szczególnym naciskiem na: prawdę, dobro, przyjaźń i zdrowie.
6. W planach pracy wychowawcy klasy należy ująć zajęcia dotyczące bieżących spraw klasowych, kultury osobistej, wyboru dalszej drogi kształcenia oraz samopoczucia psychicznego.

## Uczniowie klas VII-VIII

### Wnioski:

1. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. W sytuacji zagrożenia zwracają się o pomoc do rodziców, wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego.
2. Wśród badanych uczniów dominuje przemoc psychiczna w postaci obrażania, która przewyższa agresję fizyczną.
3. Prawie wszyscy ankietowani spotykają się w szkole z używaniem wulgaryzmów wśród rówieśników.
4. 25% uczniów doświadcza przemocy w internecie, głównie na portalach społecznościowych i za pośrednictwem komunikatorów.
5. Zdecydowana większość badanych dba o swoje zdrowie, zna zasady higieny zmniejszające ryzyko chorób.

6. Prawie wszyscy uczniowie uważają, że w życiu należy kierować się wartościami. Najważniejszą z nich jest dla nich przyjaźń, prawda i zdrowie.
7. Większość ankietowanych spędza wolny czas na spotkaniach towarzyskich lub komunikując się na portalach internetowych.
8. Badani podczas godzin wychowawczych chcieliby omawiać bieżące sprawy klasowe oraz rozmawiać na temat relacji rówieśniczych, samopoczucia psychicznego oraz dalszej drogi kształcenia.

#### Rekomendacje:

1. Trzeba nadal utrzymywać istniejący poziom bezpieczeństwa w szkole. Należy rozmawiać z uczniami na temat ich bezpieczeństwa, zapewnić o wsparciu i gotowości do pomocy ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego.
2. W dalszym ciągu należy uwrażliwiać uczniów na to, że agresja psychiczna pozostawia nieodwracalne skutki często rzutujące na całe życie.
3. Należy kształtować u uczniów kulturę języka, aby wyeliminować wulgaryzmy. Podczas godzin wychowawczych i innych lekcji warto poruszać tematykę związaną z kulturą wypowiedzi i zwracać uwagę na sposób wypowiedzania się uczniów.
4. Należy poruszać tematykę cyberbezpieczeństwa i przypominać uczniom o konsekwencjach groźących za wykorzystywanie portali społecznościowych do niewłaściwych celów.
5. Warto pielęgnować, wzmacniać i kształcić wśród uczniów wychowanie do wartości poprzez pogadanki, dyskusje zarówno na forum klasy jak i w rozmowach indywidualnych.
6. Warto angażować specjalistów do dbania o zdrowie psychiczne uczniów.
7. W planach pracy wychowawcy klasy należy ująć tematykę dotyczącą bieżących spraw klasowych, relacji rówieśniczych, samopoczucia psychicznego oraz dalszej drogi kształcenia.

## Rodzice

#### Wnioski:

1. Rodzice oczekują od szkoły zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa i dobrych relacji pomiędzy nauczycielem a uczniem oraz nauczycielem a rodzicem.
2. Badani rodzice uznają, że najważniejszą wartością jest prawda, kultura osobista, poczucie godności własnej osoby i przyjaźń.
3. Ankietowani na lekcjach wychowawczych chcieliby, żeby poruszono tematy kultury osobistej uczniów, relacji rówieśniczych, bieżących spraw klasowych oraz samopoczucia psychicznego uczniów.
4. Podczas zebrań rodzice oczekują omawiania ocen i zachowania uczniów, organizacji wycieczek oraz jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych.
5. Zdaniem ankietowanych szkoła mogłaby wspierać wychowawczą rolę rodziny poprzez pracę z uczniami mającymi trudności w nauce, wspólne wartości uznane za ważne oraz organizując dla dzieci atrakcyjne formy spędzania czasu.
6. Rodzice powinni współdecydować o wycieczkach klasowych, o ofercie zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych oraz o uroczystościach i imprezach szkolnych.

7. Od wychowawcy rodzice oczekują współpracy, sprawiedliwego traktowania uczniów i indywidualnego podejścia oraz dobrego kontaktu z wychowankami opartego na szczerości i wzajemnym zaufaniu.

#### Rekomendacje:

1. Należy w dalszym ciągu utrzymywać zasady bezpiecznego zachowania w szkole oraz dbać o relacje pomiędzy nauczycielem a uczniem oraz nauczycielem a rodzicem.
2. W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym trzeba uwzględniać wskazane przez rodziców wartości: prawdę, kulturę osobistą, poczucie godności własnej osoby i przyjaźń.
3. Rodziców należy angażować w jeszcze większym stopniu w działania na rzecz klasy i szkoły.
4. Trzeba zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci w szkole. Szczególną uwagę należy zwrócić na uczniów, którzy mają kłopoty w nauce i sprawiają trudności wychowawcze.

## Nauczyciele

#### Wnioski:

1. Większość nauczycieli zna kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024.
2. Wszyscy dbają o dobrą atmosferę na lekcjach.
3. Nauczyciele podczas lekcji najczęściej spotykają się z niekulturalnym zachowaniem wobec innych, używaniem wulgaryzmów i brakiem samokrytyki wśród uczniów.
4. Podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy chcieliby poruszać temat kultury osobistej (szacunku wobec innych), relacji rówieśniczych i samopoczucia psychicznego uczniów.
5. W procesie dydaktyczno-wychowawczym za najważniejsze wartości uważają: kulturę osobistą, zdrowie, dobro, prawdę i poczucie godności własnej osoby.
6. Większość nauczycieli nie wykorzystuje pomocy zakupionych w ramach programu Laboratoria Przyszłości.

#### Rekomendacje:

1. Wszyscy nauczyciele powinni zapoznać się z kierunkami polityki oświatowej, żeby uwzględniać je w swoich codziennych oddziaływaniach wychowawczych.
2. W większym stopniu należy przeciwdziałać niekulturalnym zachowaniom uczniów, agresji słownej w postaci wulgaryzmów oraz uczyć dzieci obiektywnego postrzegania siebie i wzmacniania swoich mocnych stron.
3. W programach wychowawczych danej klasy należy uwzględnić tematykę związaną z: kulturą osobistą, szacunkiem wobec innych, znaczeniem relacji rówieśniczych, dbałością o dobre samopoczucie psychiczne oraz podkreślać ważne w życiu wartości, takie jak: kultura osobista, zdrowie, dobro, prawda i poczucie godności.
4. Należy zapoznać nauczycieli z pomocami dostępnymi w ramach programu Laboratoria Przyszłości i zachęcić do ich wykorzystania podczas zajęć.



## VIII. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji

### Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATOR
Bezpieczna droga do i ze szkoły		
<p>1.Zapoznanie i przypomnienie przepisów ruchu drogowego</p> <p>2.Zasady bezpieczeństwa dotyczące osób dojeżdżających autobusem – bezpieczne wsiadanie i wysiadanie na przystanku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje w terenie (klasy młodsze)</li> <li>• Akcja „ Bezpieczna droga do szkoły”</li> <li>• spacer edukacyjny- przejście dla pieszych, znaki drogowe wokół szkoły</li> <li>• przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w drodze do i ze szkoły.</li> <li>• zdobycie karty rowerowej</li> <li>• wycieczki</li> </ul>	<p>nauczyciele klas 1-3, policja wychowawcy,</p> <p>nauczyciele techniki</p>
Bezpieczny pobyt w szkole		

<p>1.Kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu poczucia bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z regulaminami klasopracowni, hali gimnastycznej oraz zasadami korzystania ze sprzętu, który się w nich znajduje;</li> <li>• zapoznanie z zasadami higieny w celu zapobiegania chorobom</li> <li>• zapoznanie z regulaminem zachowania się podczas przerw i konsekwencjami grożącymi za jego złamanie ze zwróceniem uwagi na zakaz opuszczania budynku podczas lekcji i przerw oraz zakaz korzystania z telefonów komórkowych – fotografowania, nagrywania filmów</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkona</p>
<p>2. Adaptacja uczniów w nowym środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z topografią budynku,</li> <li>• wykorzystywanie monitoringu szkoły dla zwiększenia bezpieczeństwa,</li> <li>• wskazanie uczniom osób, które będą pomocne przy rozwiązywaniu sytuacji problemowych (pedagog, psycholog, drugi wychowawca, pielęgniarka)</li> </ul>	<p>wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły,  wychowawcy</p>
<p>3.Bezpieczeństwo przeciwpożarowe -Jak się zachować w czasie pożaru?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole</li> <li>• przeprowadzenie próbnej ewakuacji według opracowanych procedur,</li> </ul>	<p>wychowawcy,  funkcjonariusze PSP</p>
<p>4.Bezpieczny wypoczynek podczas dni wolnych od nauki szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje profilaktyczne "Bezpieczny tydzień", "Bezpieczne ferie",</li> <li>• prowadzenie zajęć z wychowawcą o tematyce bezpiecznego wypoczynku,</li> <li>• pokaz ratownictwa wodnego – wykonany przez wykwalifikowanych ratowników wodnych,</li> <li>• warsztaty na lekcjach wychowania fizycznego i lekcjach EDB na temat udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>zespół ds. profilaktyki, ratownicy wodni, ratownicy medyczni, funkcjonariusze PSP, funkcjonariusze Policji, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele EDB</p>

<p>5.Realizacja praw dzieci do ochrony przed wszelkimi formami przemocy i złego traktowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzenie standardów ochrony małoletnich zgodnie z ustawą z dnia 28.07.2023. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023r., poz. 1606) – procedury przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci oraz reagowania, gdy dziecko jest krzywdzone w szkole lub poza nią</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
<p>Postawy prozdrowotne - prawidłowy rozwój fizyczny</p>		
<p>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w projekcie dot. gimnastyki korekcyjnej</li> <li>obserwacja własnego rozwoju motorycznego poprzez analizę wyników testów</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>2.Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stworzenie szerokiej oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych</li> <li>aktywne lekcje wychowania fizycznego</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywne lekcje w-f (poprzez realizację podstaw programowych m.in. mierzenie tętna, tętno spoczynkowe, wysiłkowe, hartowanie, zasady aktywnego wypoczynku, piramida żywienia, przyczyny otyłości, BMI, wymogi higieny związane z okresem dojrzewania)</li> <li>udział w programie profilaktycznym SANEPID-u „Bieg o po zdrowie”</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całościowej aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazywanie pozytywnych aspektów ruchu dla zdrowia fizycznego i psychicznego na lekcjach w-f</li> <li>organizacja i udział w szkolnych i pozaszkolnych imprezach sportowych</li> <li>udział w zawodach w/g kalendarza Gminnego Organizatora Sportu</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele, wychowawcy</p>

<p>5. Uświadamianie przemian okresu dojrzewania Pokonywanie trudności związanych z dorastaniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne lekcje WDŻ, zajęcia z wychowawcą</li> <li>• wsparcie wychowawcy, pedagoga i psychologa w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<p>nauczyciele WDŻ, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
<p>6. Kształtowanie zasad zdrowego odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu „Trzymaj Formę”,</li> <li>• lekcje wychowawcze z piramidą żywienia,</li> <li>• pogadanki w ramach lekcji wychowawczych, lekcji przyrody, biologii,</li> <li>• układanie jadłospisów,</li> <li>• promocja racjonalnego modelu odżywiania się, przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania ( anoreksji, bulimii), promowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>• organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</li> <li>• uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</li> <li>• podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży,</li> <li>• organizacja tygodnia walki z otyłością</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, nauczyciele przyrody, wychowawcy, nauczyciele WDŻ, pielęgniarka szkolna,</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p>

## Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dbałości o rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATOR
Zdolność i umiejętności kierowania własnymi emocjami		
1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców w oparciu o wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazy filmów edukacyjnych,</li> <li>• udział w warsztatach</li> <li>• organizacja akcji charytatywnych</li> <li>• udział w programach, projektach</li> </ul>	wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły, rodzice i opiekunowie
2. Kształtowanie umiejętności świadomego komunikowania się i wyrażania emocji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, przeciwdziałanie uzależnieniom od nadmiernego i nałogowego korzystania z Internetu,</li> <li>• Dzień Bezpiecznego Internetu,</li> <li>• podkreślanie na zajęciach zasad kulturalnego wypowiedzania się i umiejętnego prowadzenia dyskusji,</li> <li>• uświadamianie skutków stosowania agresji werbalnej</li> <li>• realizacja rekomendowanego przez MEiN programu profilaktyki uniwersalnej i promocji zdrowia psychicznego pt. „Spójrz inaczej” – innowacja pedagogiczna w klasach II</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, funkcjonariusze Policji
3. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej a także zdolności reagowania na krzywdę innych (osób starszych, niepełnosprawnych, dotkniętych trudną sytuacją życiową).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz dokonywania samooceny,</li> <li>• przybliżenie zagadnień związanych z przyjaźnią, miłością i innymi wartościami,</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcenie do działalności na rzecz osób potrzebujących w ramach wolontariatu.</li> </ul>	
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy o tematyce związanej ze stresem.</li> <li>• realizacja programu profilaktycznego sanepidu „Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem”</li> </ul>	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny w klasach 7-8
5. Praca z trudnymi emocjami (złość, smutek, lęk). Kształtowanie empatii i asertywności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, odwołanie się do sytuacji życia codziennego,</li> <li>• warsztaty, praca w grupach- na temat rozpoznawania stanów emocjonalnych oraz umiejętnego odmawiania,</li> <li>• indywidualne konsultacje uczniów z psychologiem szkolnym,</li> <li>• realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonywanie okresowej samooceny zachowania</li> <li>• docenianie mocnych stron i sukcesów uczniów poprzez pochwały na forum klasy i pozytywne wpisy w dzienniku</li> <li>• pochwały, nagrody na forum wręczanie nagród, odznaczeń, dyplomów itp. wobec społeczności uczniowskiej</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor Szkoły
<b>Odpowiedzialność za własne czyny</b>		
1. Realizacja obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne monitorowanie nieobecności, zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami zgłaszania nieobecności dziecka w szkole.</li> <li>• stała współpraca wychowawców i nauczycieli, dyrekcji, pedagoga, psychologa z rodzicami uczniów mających problemy z frekwencją w celu określenia przyczyn i sposobów wyeliminowania nieobecności</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny

<p>2. Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka w kontaktach wirtualnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy na temat przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z komputera, urządzeń mobilnych, zasobów i usług internetowych, w szczególności z portali społecznościowych,</li> <li>• prelekcje policji na temat uzależnień, cyberprzemocy, niebezpiecznych kontaktów z nieznajomymi</li> <li>• prezentacja multimedialna dla rodziców, na temat uzależnień i zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice i opiekunowie, funkcjonariusze Policji</p>
<p>3. Uświadomienie konsekwencji stosowania agresji słownej, fizycznej i psychicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej na temat zagrażających zachowań ze strony innych uczniów,</li> <li>• prewencyjne spotkania z policjantem-odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny, odpowiedzialność rodziców za czyny swoich dzieci,</li> <li>• rozmowy wspierające z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem i psychologiem</li> <li>• mediowanie z rodzicami w trudnych sprawach dziecka</li> <li>• rozmowy kierowane w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<p>pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice i opiekunowie, funkcjonariusze Policji</p>
<p><b>Uzdolnienia i zainteresowania uczniów</b></p>		
<p>1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz uczenie planowania dobrej organizacji własnej pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy,</li> <li>• przeprowadzenie zajęć dotyczących technik uczenia się, organizacji czasu wolnego, budowania motywacji, sposobów pokonywania trudności, komunikacji interpersonalnej i gier dydaktycznych.</li> <li>• przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,</li> <li>• przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły,</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas 4-8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja projektów i programów, innowacji pedagogicznych,</li> <li>• przeprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,</li> <li>• praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez nauczyciela doradcę zawodowego.</li> </ul>	
<p>2. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wstępna obserwacja uczniów przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów,</li> <li>• współpraca z rodzicami w rozpoznaniu słabszych obszarów rozwojowych</li> <li>• wskazanie rodzicom sposobów rozwiązania problemów poprzez możliwość zdiagnozowania dziecka w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>• prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjnych:</li> <li>• indywidualizacja w procesie nauczania w szczególności dla dzieci posiadających specyficzne trudności w uczeniu</li> <li>• prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> </ul>	<p>doradcy zawodowi</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele specjaliści</p>



## Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dbałości o rozwój społeczny ucznia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATOR
<b>Wzmacnianie naturalnych więzi w rodzinie</b>		
1. Uświadamianie, że rodzina jest miejscem wsparcia i wzajemnego zrozumienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspieranie dziecka przez rodziców w jego działaniach poprzez obecność na zawodach sportowych, konkursach, piknikach itp.</li> <li>celebrowanie sukcesów dziecka w rodzinie</li> <li>warsztaty dla rodziców podczas zebrań klasowych</li> <li>organizacja imprez klasowych z udziałem rodziców w tym Dnia Matki i Dnia Ojca</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice i rodzice
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwa organizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego</li> <li>indywidualne konsultacje i udzielanie porad rodzicom</li> <li>psychoedukacja rodziców i opiekunów w trakcie spotkań – autorytety i postawa rodzica to wzory do naśladowania</li> </ul>	nauczyciele WDŻ, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Dyrektor Szkoły
<b>Budowanie przynależności do społeczności uczniowskiej</b>		
1. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie kontraktów klasowych,</li> <li>odpowiedzialne pełnienie ról (np. dyżurny, samorząd klasowy, uczniowski),</li> <li>uwzględnienie tematyki zajęć z wychowawcą według propozycji uczniów,</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z regulaminami, umowami, ponoszenie odpowiedzialności za słowa i czyny,</li> <li>• zapoznanie i przypomnienie praw i obowiązków ucznia</li> </ul>	
2. Rozwijanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w społeczności szkolnej</li> <li>• przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych</li> <li>• spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem Szkoły</li> <li>• organizowanie imprez szkolnych przez Samorząd Uczniowski</li> </ul>	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,
Współpraca z lokalnym środowiskiem		
1. Rozwijanie wiedzy na temat swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wycieczek edukacyjnych (wycieczki do miejsc pamięci, wycieczki piesze, rowerowe)</li> <li>• zapoznanie z historią szkoły i regionu na zajęciach w wychowawcą</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele
2. Wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w akcjach ekologicznych - sprzątanie świata, Dzień Ziemi, całoroczna zbiórka nakrętek, makulatury oraz baterii</li> <li>• wycieczki rowerowe</li> <li>• wycieczki do lasu</li> <li>• konkursy plastyczne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, rodzice i opiekunowie
Przywiązanie do historii i tradycji narodowych		
1. Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział i zachowanie właściwej postawy podczas akademii z okazji świąt państwowych i szkolnych a w szczególności: okazywanie szacunku symbolom narodowym, zachowanie właściwej postawy podczas słuchania lub śpiewania hymnu narodowego</li> <li>• celebrowanie ceremoniału szkoły</li> <li>• uczczenie obchodów Jubileuszu 40-lecia nadania szkole imienia Marii Konopnickiej</li> </ul>	wszyscy nauczyciele,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnianie w programach wycieczek szkolnych treści i miejsc narodowych</li> <li>• organizacja audycji, konkursów z okazji świąt państwowych</li> <li>• wspieranie organizacji harcerskich na terenie szkoły</li> <li>• wspieranie drużyny zuchów</li> </ul>	opiekunowie drużyn,
--	---	---------------------

### Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dbałości o rozwój duchowy ucznia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATOR
Kształtowanie wartości moralnych		
1.Promowanie postaw wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie i przeprowadzenie akcji charytatywnych</li> <li>• włączanie się do akcji organizowanych przez szkolne koło Caritas, wolontariat i Samorząd Uczniowski</li> </ul>	wychowawcy, opiekunowie szkolnego koła Caritas i Samorządu Uczniowskiego, rodzice
2.Przybliżanie postaw i zachowań współczesnych autorytetów moralnych oraz powoływanie się na historyczne, literackie i filmowe postacie mogące być przykładem do naśladowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie biografii postaci historycznych, sportowców, działaczy społecznych kierujących się w życiu wartościami ze szczególny uwzględnieniem patronki szkoły - Marii Konopnickiej</li> <li>• organizowanie spotkań z osobami, których postawy są godne naśladowania</li> <li>• organizowanie dyskusji dotyczących szacunku, kulturalnego zachowania</li> </ul>	katecheci, nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki i muzyki, pedagog szkolny
3.Rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie wyjazdów do teatru, kina, opery, muzeum</li> </ul>	nauczyciele, rodzice i opiekunowie,

z dziełami literackimi, plastycznymi i muzycznymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych</li> <li>• przygotowanie i prezentacja przez uczniów różnych form teatralnych i muzyczno – tanecznych</li> </ul>	bibliotekarz
4.Zaangażowanie uczniów na rzecz prawdy, piękna i dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonowanie w szkole wolontariatu</li> <li>• przeprowadzanie różnorodnych akcji charytatywnych</li> <li>• realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”</li> </ul>	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, zespół edukacji wczesnoszkolnej
5.Przybliżanie wartości płynących z przeżywania świąt chrześcijańskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>• celebrowanie w klasach tradycji związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>• rozwijanie w uczniach postaw wynikających z wiary</li> <li>• opieka nad grobami oraz pomnikami nauczycieli i honorowych obywateli miasta</li> </ul>	wychowawcy, katecheci

## IX. Postanowienia końcowe

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły – szczególnie wychowawcy klas, a także pedagog i psycholog szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kowalewie Pomorskim jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program podlega monitorowaniu, ewaluacji i corocznej weryfikacji wartości, wynikających z nich celów oraz planu działań wychowawczo-profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kowalewie Pomorskim:

- I. przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 12.09.2023r.
- II. przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 18.09.2023r.